

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA PIEMONTE RACALE

## CURRICOLO IN VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2020/2021

#### PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge tutto l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità' esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il presente curriculum, elaborato dai docenti di scuola infanzia di codesto Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n°92 e dal decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

**L'ARTICOLO 1** , nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che **"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"**.

**NELL'ARTICOLO 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

#### INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, tutti i Campi D'Esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale,

della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se' e degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del **“gioco”, delle attività educative didattiche e delle attività di routine**, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto **uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza**.

**L'educazione alla Cittadinanza nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.**

## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**1 Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.**

**2 Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, tradizioni, storie) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.**

**3 Sviluppare il senso di accoglienza e di solidarietà**

**4 Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)**

**5 Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.**

**6 Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.**

**7 Acquisire minime competenze digitali.**

**8 Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone o di piccolo ciclista.**

## **CAMPI DI ESPERIENZA**

### **IL SÉ E L'ALTRO**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- **Apprendere buone abitudini**
- **Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni**

- Rispettare le regole dei giochi
- Saper aspettare il proprio turno
- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

## **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Attività musicali: conoscere e memorizzare l'inno nazionale.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo.

## **CORPO E MOVIMENTO**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Conversare in circle time
- Conoscere il proprio corpo
- Muoversi spontaneamente/guidato in base a suoni o ritmi
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Osservare per imparare
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc..., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Scuola dell' INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

<b>RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>TUTTI</b>

#### RIFERIMENTI LEGGE 92/2019

#### PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23 GIUGNO 2020

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>DIGNITA' E DIRITTI UMANI</b>	Conoscenza di sé e degli altri Essere bambini e adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.	Ascoltare storie e commentarle, raccontare agli altri, riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte, drammatizzare storie sentite o inventate.
<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	Il sé e l'altro: uguali e diversi. Il se' e l'altro: uguali e diversi: chi siamo? Da dove veniamo? Lingue, abitudini, colori nell'aula e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto. Portiamo tradizioni, usanze, modi di vivere delle nostre	Discutere collettivamente intorno ai temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni, ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.

	<p>famiglie e del posto da dove veniamo.</p> <p>Giochiamo con le lingue e con i dialetti.</p> <p>Storie, musiche e giochi dal mondo</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti che riguardano i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni, eseguire giochi motori e giochi sonori.</p>
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<p>Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, rischi e comportamenti di prevenzione.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che fanno male (empatia).</p> <p>Vivere in un posto in cui si sta bene: cura dell'ambiente di vita, di lavoro e l'attenzione di comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto del cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. Rispetto del paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia.</p>	<p>Conoscenza di alcuni luoghi del proprio quartiere e della propria città: comune, chiesa, parco, ecc....</p> <p>Conoscenza di norme e regole sull'educazione stradale, riflettere sulle regole come garanzia di sicurezza e benessere.</p> <p>Ideare alcune semplici storie da drammatizzare accompagnate anche dal canto e dalla musica.</p>
<b>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</b>	<p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola. Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, chiesa.....</p> <p>Patti e regole: a cosa servono, chi le fa e chi le fa rispettare.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada, le leggi per la salute (le vaccinazioni, i farmaci.)</p>	<p>Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana.</p> <p>Giocare con le parole e le frasi, inventare rime, conte, semplici canzoncine.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere i compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo linguistico, logico al COMPUTER, alla LIM o al TABLET.</p> <p>Visionare immagini, documentari, storie, fiabe al COMPUTER O ALLA LIM.</p>

## **LIVELLI DI PADRONANZA**

- **Interagisce con i compagni nel gioco in coppia o in piccolo gruppo.**
- **Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole e frasi.**
- **Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.**
- **Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole del gioco e nel lavoro in condizioni di tranquillità e serenità.**
- **Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.**
- **Collabora al lavoro di gruppo, presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'insegnante.**
- **Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.**