

Rubrica dei criteri del VOTO DI COMPORTAMENTO

Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Adeguato e corretto	Esemplare
6	7	8	9	10

INDICATORE: Adesione consapevole delle regole di convivenza nella scuola e nella comunità.

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** Osserva complessivamente le regole date e/o condivise. Talvolta necessita di sollecitazioni e richiami.
- **ADEGUATO:** Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** Osserva costantemente le regole date e condivise con consapevolezza, assumendo in ogni attività e circostanza atteggiamenti consoni e corretti.
- **ESEMPLARE:** Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.

INDICATORE: Partecipazione alla definizione delle regole di convivenza

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** L'alunno/a non sempre porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità, o comunque questi ultimi sono poco pertinenti.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** L'alunno/a partecipa e collabora in modo generalmente positivo alla definizione delle regole della scuola e della comunità.
- **ADEGUATO:** L'alunno/a partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità con contributi pertinenti e positivi.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** L'alunno/a partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità con contributi pertinenti e positivi.
- **ESEMPLARE:** L'alunno/a partecipa alla definizione delle regole della scuola e della comunità attraverso contributi pertinenti e positivi.

INDICATORE: Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** L'alunno/a partecipa al lavoro in modo episodico, con contributi non pertinenti. Ascolta e partecipa solo se le discussioni sono vicine al proprio punto di vista.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** L'alunno/a partecipa in modo positivo al lavoro ma limitatamente a quanto concordato. Ascolta con interesse le discussioni ma non sempre vi partecipa.
- **ADEGUATO:** L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, autonoma e con buoni contributi personali. Partecipa alle discussioni e conversazioni con interventi pertinenti ed attenti.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, con buona autonomia organizzativa e buoni contributi personali. Partecipa alle discussioni e conversazioni con interventi pertinenti ed attenti e articolati.
- **ESEMPLARE:** L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, assiduo ed autonomo, con contributi originali. Partecipa alle discussioni e alle conversazioni con interventi personali pertinenti, articolati ed argomentati.

INDICATORE: Collaborazione

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto agli altri solo se sollecitato. Chiede aiuto solo se in difficoltà.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** Collabora con gli altri in modo generalmente positivo. Tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto agli altri se richiesto, in difficoltà sa chiedere aiuto.
- **ADEGUATO:** Collabora con gli altri in modo positivo apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto spontaneamente e chiede aiuto per sé in modo autonomo.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** E' propositivo e collaborativo con tutti. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio, mostrandosi disponibile a mettersi indiscussione. Presta aiuto spontaneamente e chiede aiuto per sé in modo autonomo.

- **ESEMPLARE:** Collabora con tutti in modo sempre positivo. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per migliorare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per sé e per gli altri.

INDICATORE: Impegno per il benessere comune

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli. Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità propria o altrui, dentro e fuori la scuola.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'insegnante o dai compagni. Accetta di mediare e comporre conflitti anche rinunciando al proprio punto di vista. Mostra atteggiamenti spontanei di empatia. Talvolta assume comportamenti irrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge.
- **ADEGUATO:** Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli. È sensibile ai problemi dei più deboli. Ha la consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per la salute e il benessere.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** Accetta, anche se a volte non di buon grado, insuccessi e frustrazioni per migliorare se stesso. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli.
- Ha consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per la salute e il benessere. Sa individuare situazioni di potenziale pericolo.
- **ESEMPLARE:** Accetta insuccessi e frustrazioni per migliorare se stesso. Ascolta i diversi punti di vista degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. In caso di conflitto cerca strategie di composizione. È sensibile alle difficoltà dei più deboli ed assume atteggiamenti spontanei di empatia. Ha consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per la salute e il benessere. Sa individuare e prevenire situazioni di potenziale pericolo.

INDICATORE: Assunzione dei compiti

- **PARZIALMENTE ADEGUATO:** I compiti che vengono espressamente assegnati non sempre sono portati a termine. Assume spontaneamente solo compiti che rispondono a propri interessi personali.
- **GENERALMENTE ADEGUATO:** Assume e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in contesti noti.
- **ADEGUATO:** Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Assume ruoli di responsabilità e cura di cose proprie ed altrui.
- **ADEGUATO E CORRETTO:** Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati e ha cura delle cose proprie e altrui.
- **ESEMPLARE:** Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Adotta spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose proprie ed altrui.

CRITERI COMUNI

E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

CORRISPONDENZA DESCRITTORE/VOTO:

INIZIALE: 5/6

BASE: 6/7

INTERMEDIO: 7/8

AVANZATO: 9/10

AMBITO: SVILUPPO PERSONALE

INDICATORE: Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.

- **INIZIALE:** Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.
- **BASE:** Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
- **INTERMEDIO:** Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
- **AVANZATO:** Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

AMBITO: SVILUPPO SOCIALE

INDICATORE: Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro..

- **INIZIALE:** Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- **BASE:** Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- **INTERMEDIO:** Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo
- **AVANZATO:** Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.

AMBITO: SVILUPPO CULTURALE

INDICATORE: È capace di individuare e risolvere problemi.

- **INIZIALE:** Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.
- **BASE:** In contesti noti, capace di individuare e risolvere problemi.
- **INTERMEDIO:** È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.
- **AVANZATO:** È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.

AMBITO: LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO A SITUAZIONE DI PARTENZA

INDICATORE: È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

- **INIZIALE:** Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- **BASE:** In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- **INTERMEDIO:** In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- **AVANZATO:** Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. Pure in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Scuola primaria e secondaria di 1° grado:

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo si è deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.

VOTO 10:

- **CONOSCENZA:** completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.
- **ABILITA':** Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.
- **COMPETENZA:** L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico- manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

VOTO 9:

- **CONOSCENZA:** Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.
- **ABILITA':** Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.
- **COMPETENZA:** L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

VOTO 8:

- **CONOSCENZA:** Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.
- **ABILITA':** Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.
- **COMPETENZA:** L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

VOTO 7:

- **CONOSCENZA:** Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.
- **ABILITA':** Adeguata capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro.
- **COMPETENZA:** L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizzare in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.

VOTO 6:

- **CONOSCENZA:** Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.
- **ABILITA':** Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.
- **COMPETENZA:** L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.

VOTO 5:

- **CONOSCENZA:** Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.
- **ABILITA':** Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.
- **COMPETENZA:** L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

VOTO 4:

- **CONOSCENZA:** Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.
- **ABILITA':** Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.
- **COMPETENZA:** L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti anche semplici e linguaggi specifici. Gravemente insufficiente le relazioni, scritte e orali, sugli argomenti trattati.
- **VERIFICHE SCRITTE:** Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI:** L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.