

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé. • I propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 	<u>CLASSI 1^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività e affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e presentazione, formule di cortesia in semplici contesti. • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco- 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come nuove occasioni di esperienze sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e assumere atteggiamenti consoni nei diversi contesti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). 	

<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza: prove di evacuazione. • Regole per prevenire Covid19. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	<u>CLASSI 1^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi della scuola e della propria casa, la loro organizzazione e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi e le loro funzioni. • Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: raccolta differenziata. • Rispetto dell'ambiente in cui si vive. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla conoscenza delle principali regole per la salvaguardia della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari sane. • Regole per prevenire Covid19. 	
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità le prime abilità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi base del PC. • Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM. • Conoscenza dei principali tasti. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi alla conoscenza dei simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • La simbologia della sicurezza attraverso il gioco 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ➤ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione del sé e dell'altro nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe. • Confronto con gli adulti e con i pari. 	<u>CLASSI 2^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sensazioni. • Formule di saluto e presentazione, formule di cortesia in semplici contesti. • Emozioni in musica, arte e movimento. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. • Regole condivise. • Giochi individuali al fine di rispettare le misure di sicurezza. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io,tu,noi: con l'aiuto degli altri all'interno di diverse comunità. • Solidarietà e diversità. • Rispetto dell'ambiente. • Il mondo, dono da custodire e curare. 	<u>CLASSI 2^e</u>
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. ➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. ➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura dell'ambiente, di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Causa ed effetto: conoscenza delle norme di comportamento e prevenzione in vari contesti e consapevolezza delle conseguenze del loro mancato rispetto. • Raccolta differenziata e riciclaggio. • Comportamenti corretti. • Cambiamenti naturali e antropici del territorio. • Norme che regolano i vari ambienti naturali e artificiali. • Gli esseri viventi. • La salvaguardia dell'ambiente. 	
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche. • Scrivere parole. • Ricercare nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche nella vita reale. • Conoscenza dei programmi di scrittura. • Siti web per cercare dati e informazioni. 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	<u>CLASSI 3^e</u>
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni diverse per situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sentimenti. • Rappresentazioni grafiche e pittoriche delle proprie emozioni. • Brani musicali a tema da analizzare. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di diritto e dovere. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto delle opinioni altrui. • Partecipazione attiva ai lavori della classe. • Regole a scuola e nei diversi ambienti vissuti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come risorsa: confronto con i coetanei e i compagni nel rispetto di opinioni, bisogni e identità culturale. • Obiettivo 5 e 10 dell'Agenda 2030. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona. • Giornata mondiale della memoria. • Dichiarazione mondiale dei Diritti del fanciullo. 	<u>CLASSI 3^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. 	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole in spazi diversi: l'aula, la palestra e il cortile. • Procedure di sicurezza. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". ➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere usi e costumi del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi, costumi, tradizioni, musica danza e fiabe. • Le regole da rispettare in tutti gli ambienti scolastici di uso comune e i comportamenti da assumere, anche in situazioni di emergenza. • Riflessione sui comportamenti assunti e da assumere). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ➤ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui danni ambientali prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. • Individuare i servizi offerti dal territorio di appartenenza al cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento dell'uomo sull'ambiente. • I servizi territoriali e le loro funzioni (biblioteca, giardini pubblici...). • La salvaguardia dell'ambiente: importanza di utilizzare in modo corretto le risorse naturali. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 11 dell'Agenda 2030. 	<u>CLASSI 3^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente in cui si vive attraverso piccoli gesti. • Corretto smaltimento dei rifiuti. • L'importanza del riciclo. • Regole che tutelano la salvaguardia dell'ambiente. • Rispetto delle regole sanitarie sancite dal protocollo di sicurezza. 	
<p><u>COMPETENZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente informazione sul web 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli strumenti digitali. • Ricerca di dati e informazioni sul web. • Le regole di comportamento in rete. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Leggere grafici, tabelle, diagrammi e aereogrammi che rappresentano fenomeni, tematiche, mode, indagini statistiche.• Produrre semplici grafici, tabelle e diagrammi per rappresentare i dati di un'indagine.	<ul style="list-style-type: none">• Indagini statistiche.• Tabelle, grafici e diagrammi.
--	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni</u> al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Esprimere le proprie emozioni attraverso linee, forme e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto dell'opinione altrui. • Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé: confronto positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Emozioni e sentimenti. Rappresentazioni grafiche e pittoriche delle emozioni. 	<u>CLASSI 4^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana. • Concetto di legalità. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inno nazionale. • Brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto-dovere e prenderne coscienza • Conoscere la Dichiarazione universale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti- doveri: consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Documenti che tutelano i diritti dei 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. 		<ul style="list-style-type: none"> minori. • Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza delle diversità individuali. • Sviluppare la responsabilità e la collaborazione per il "BENE COMUNE. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione del sentimento religioso nel tempo e nelle diverse culture. • Le feste e le ricorrenze religiose e civili. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari 	<ul style="list-style-type: none"> • La " Union Jack" • L' Inno nazionale britannico. • Usi e costumi di culture diverse. • Ascoltare e analizzare brani musicali a tema. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona. • Ricorrenze significative (Giornata mondiale della Memoria ...). • Tematiche storiche concernenti la mancanza di rispetto della dignità umana 	<u>CLASSI 4^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del codice stradale. 	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. • Stabilire comportamenti necessari per 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di classe. • Procedure di sicurezza. 	

	<p>ambientali.</p> <p>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>➤ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>➤ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	<p>la sicurezza utilizzando le norme interiorizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare la bellezza del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio. • Conoscere e avvalersi dei servizi presenti nel Comune di appartenenza. • Conoscere l'importanza delle principali associazioni operanti sul territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Individuare, analizzare e ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Tecniche artistiche. • Il Comune e i servizi offerti dal territorio alla persona. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Associazioni di volontariato(Protezione Civile, Fidas, Avis, Caritas...). • Alimentazione sana ed equilibrata. • Piramide alimentare e dieta mediterranea. • Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza o come prevenzione di incidenti. • Articoli Agenda 2030. • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Raccolta differenziata e riciclaggio. • Le risorse, gli sprechi. 	<p><u>CLASSI 4^e</u></p>
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<p>➤ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli strumenti digitali. • Uso di siti conosciuti per la ricerca di informazioni. 	

	<p>disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>➤ Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi. • Riconoscere l'uso dell'informatica e della tecnologia nella vita comune. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento in rete. • Campi di utilizzo delle tecnologie. • La privacy. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere grafici, tabelle, diagrammi e aerogrammi che rappresentano fenomeni, tematiche, mode, indagini statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagini statistiche • Tabelle, grafici e diagrammi 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni</u> al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<p>➤ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>➤ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto. 	<u>CLASSI 5^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere il funzionamento amministrativo e i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e principi fondamentali della Costituzione italiano • Stato, Regione, Provincia, Comune. • Concetto di legalità. 	

	<p>simbolici identitari (bandiera inno nazionale);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere la Dichiarazione universale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. • Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Finalità delle principali organizzazioni nazionali e internazionali. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. ➤ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. ➤ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona. • Ricorrenze significative (Giornata mondiale della Memoria). • Tematiche storiche concernenti la mancanza di rispetto della dignità umana. 	<u>CLASSI 5^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di governo, le istituzioni dello Stato italiano, dell' UE e degli organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di governo. • Unione Europea. • Parlamento europeo, Consiglio europeo, Commissione europea. • ONU, FAO, UNESCO, UNICEF, WHO-OMS. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Inno nazionale. • “Inno alla gioia” dell'UE • Brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e appartenenza. • Tradizioni e abitudini inglesi. Testo dell'inno inglese. • Usi e tradizioni di altre culture. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire :la consapevolezza delle diversità individuali; • Sviluppare la responsabilità e la collaborazione per il "BENE COMUNE" 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse religioni. • Le principali festività religiose: significato e nesso con la vita civile. • Ricorrenze significative • Laicità e religiosità . • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno della Costituzione Italiana. • Enciclica "Laudato sii" . 	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. ➤ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". ➤ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza : regole stabilite in contesti diversi. 	<u>CLASSI 5^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Redigere comportamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme interiorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di sicurezza. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio. • Conoscere l'importanza delle principali associazioni operanti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. 	

	nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.- 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030. 	<u>CLASSI 5^e</u>
	➤ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza e il valore del rispetto delle bellezze naturali e artistiche del patrimonio culturale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale culturale e storico. • Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Tecniche e correnti artistiche. 	
	➤ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione della salute: comportamenti corretti, per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per il rispetto dell'ambiente 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli Agenda 2030. • I beni ambientali e culturali. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analizzare e ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata e riciclaggio. • Energia rinnovabile. 	

<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device, rispettare la netiquette del mondo digitale e navigare in modo sicuro. • Scrivere testi. • Conoscere gli strumenti per una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli strumenti digitali. • Le regole di comportamento in rete. • Il web: rischi e i pericoli nelle ricerca in rete; fonti affidabili; dipendenze e abusi (cyberbullismo). 	<u>CLASSI 5^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere grafici, tabelle, diagrammi e aereogrammi che rappresentano fenomeni, tematiche, mode, indagini statistiche • Produrre semplici grafici, tabelle e diagrammi per rappresentare i dati di un'indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagini statistiche. • Tabelle, grafici e diagrammi 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole delle caratteristiche politiche, sociali e culturali del territorio in cui si vive a diversi livelli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare i concetti relativi all'organizzazione politica, sociale e culturale di un popolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali – Il Comune 	<u>CLASSI 1^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la propria appartenenza nazionale, europea e mondiale. ● Impara a valorizzare la propria cultura, conoscendone le fondamenta legislative nazionali: la Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviarsi a conoscere la Costituzione italiana, con particolare riferimento alla prima parte 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi fondamentali della Costituzione.(1-12) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta i sistemi simbolici e culturali di una società. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale, delle identità regionali e locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La bandiera e lo stemma dell'Italia. Lo stemma del proprio e di altri Comuni vicini 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'importanza del rispetto delle regole in ogni ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e 	<ul style="list-style-type: none"> ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Regolamenti di istituto 	

		pacifica, a partire dai regolamenti di istituto.		
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni</u> al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole della diversità delle caratteristiche politiche, sociali e culturali nel continente europeo 	<ul style="list-style-type: none"> Operare confronti per potenziare i concetti relativi all'organizzazione politica, sociale e culturale di un popolo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinamento politico degli stati europei L'Unione Europea: radici principi ispiratori, tappe di formazione, cittadinanza europea 	<u>CLASSI 2^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta i sistemi simbolici e culturali di una società. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i simboli dell'identità nazionale dei principali Stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> La bandiera e l'inno dell'UE. Bandiere e simboli distintivi dei principali Stati europei 	
	<ul style="list-style-type: none"> Impara a valorizzare la propria cultura, conoscendone le fondamenta legislative nazionali: la Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, con particolare riferimento ai DIRITTI e ai DOVERI in essa sanciti 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri propri ed altrui con particolare riguardo alla tutela della salute 	

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni</u> al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>CITTADINANZA</u> E <u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la composizione e le finalità delle principali organizzazioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● le principali organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO, UNICEF, FAO, OMS...) 	<u>CLASSI 3^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere i principali Documenti internazionali per riflettere e discutere sui principi in essi sanciti 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Dichiarazione universale dei diritti umani 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a valorizzare la propria cultura, conoscendone le fondamenta legislative nazionali: la Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, con particolare riferimento all'organizzazione e agli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> ● la Repubblica italiana. nascita e struttura 	

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire atteggiamenti rispettosi dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<u>CLASSI 1^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza che l'inquinamento e i cambiamenti climatici sono anche conseguenza degli interventi scriteriati dell'uomo sulla natura 	<ul style="list-style-type: none"> I principali tipi di inquinamento. Cambiamenti climatici: cause e conseguenze Rapporto uomo-natura: l'impronta ecologica, dissesto del territorio, povertà, migrazioni. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la legalità per assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> Ecomafie e i protagonisti del contrasto 	
		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale dell'Italia e le relative azioni di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> Paesaggi e i siti UNESCO nel nostro Paese. Patrimonio storico-artistico e culturale in Italia. 	

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha interiorizzato il concetto di ECONOMIA CIRCOLARE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i fabbisogni alimentari e imparare ad adottare una dieta equilibrata e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile ● La Dieta mediterranea 	<u>CLASSI 2^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le fonti energetiche ed assumere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili ● Uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo) . 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli effetti del degrado, dell'incuria e dell'illegalità sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecomafie e i protagonisti del contrasto 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione dei rifiuti, riciclaggio e raccolta differenziata 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale dell'Europa e le relative azioni di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi e i siti UNESCO In Europa ● Patrimonio storico-artistico e culturale in Europa. 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI I	Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza criticamente i vari aspetti dell'impatto della globalizzazione sul pianeta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche, aspetti positivi e negativi della globalizzazione ● Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Cambiamenti climatici e riscaldamento globale 	<u>CLASSI 3^e</u>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ruolo delle multinazionali sullo sviluppo economico e sull'ambiente dei paesi in cui operano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro, pace e giustizia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i casi di osservanza e di inosservanza dei principi legislativi che tutelano l'ambiente e la comunità civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune figure di "GIUSTI" impegnati nella difesa della legalità e dell'ambiente 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le organizzazioni impegnate nella difesa della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Greenpeace, WWF 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale degli altri continenti a e le relative azioni di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi e i siti UNESCO nei continenti. ● Patrimonio storico, artistico e culturale nel mondo 	
--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una consapevole alfabetizzazione informatica ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali applicativi di Office e la piattaforma Gsuite 	<u>CLASSI 1^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e selezionarle in base a una pista di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti delle informazioni e Fake news 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare alla consapevolezza di alcuni rischi nell'utilizzo della rete. ● Conoscere e osservare le norme comportamentali in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● I rischi della rete: il cyberbullismo 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il diritto di privacy personale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Regole della netiquette e Hatespeech e comunicazione non ostile 	

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una consapevole alfabetizzazione informatica • Interagire attraverso varie tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali applicativi di Office, la piattaforma e le App Gsuite 	<u>CLASSI 2^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e selezionarle in base a una pista di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni e Fake news 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla consapevolezza di alcuni rischi nell'utilizzo della rete. • Conoscere e osservare le norme comportamentali in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete: il cyberbullismo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il diritto di privacy personale e non • Social network e privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Regole della Netiquette • Hatespeech e comunicazione non ostile 	

NUCLEI TEMATICI	<u>Integrazioni al PROFILO in USCITA dell'ALUNNO riferite all'EDUCAZIONE CIVICA</u>	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una consapevole alfabetizzazione informatica • Interagire attraverso varie tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali applicativi di Office, la piattaforma e le App Gsuite 	<u>CLASSI 3^e</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e selezionarle in base a una pista di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni e Fake news 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla consapevolezza di alcuni rischi nell'utilizzo della rete. • Conoscere e osservare le norme comportamentali in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete: il cyber bullismo • Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il diritto di privacy personale e non • Social network e privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Regole della netiquette • Hatespeech e comunicazione non ostile 	