

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CURRICOLO VERTICALE

“Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica”

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: “Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune”

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA DEFINITI PER AREE:

- **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

SCUOLA DELL’INFANZIA Campi d’esperienza	SCUOLA PRIMARIA Aree disciplinari	SCUOLA SECONDARIA I GRADO Aree dipartimenti
I discorsi e le parole: Il bambino usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole Immagini, suoni, colori, il corpo e il movimento: -interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza -sperimenta schemi che applica nei giochi individuali e di gruppo -osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle	Italiano-Lingua Inglese: -Il bambino partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno - è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue Arte-Musica-Ed. Fisica: -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse -apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO: -L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; - matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile -riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione -partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali appartenenti a generi e culture differenti -utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

	-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	-rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri -è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
--	---	--

• **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

SCUOLA DELL'INFANZIA Campi d'esperienza	SCUOLA PRIMARIA Aree disciplinari	SCUOLA SECONDARIA I GRADO Aree dipartimenti
<p>La conoscenza del mondo (numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi):</p> <p>-sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>-riferisce correttamente eventi del passato recente; sa cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>-osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>-ha sviluppato l'attitudine a fare e porsi domande di senso su questioni etiche e morali</p>	<p>Matematica-Scienze-Tecnologia:</p> <p>-ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>-riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuti</p> <p>-costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</p> <p>-l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>-ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute</p> <p>-Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>-si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p>	<p>MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <p>-riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>-sostiene le proprie comunicazioni portando esempi; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</p> <p>-L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni</p> <p>-riconosce nel proprio organismo, strutture e funzionamenti; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>-è consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra</p> <p>-collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>-conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>-sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche collaborando con i compagni</p>

• **AREA STORICO-GEOGRAFICA:**

SCUOLA DELL'INFANZIA Campi d'esperienza	SCUOLA PRIMARIA Aree disciplinari	SCUOLA SECONDARIA I GRADO Aree dipartimenti
--	--------------------------------------	--

<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> -il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri (adulti e bambini) e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla ed ascolta -pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulla giustizia (bene/male) e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme -riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità/città -sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto 	<p>Storia-Geografia-Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'alunno individua le relazioni tra gruppi e contesti spaziali -comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia -riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale -riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù 	<p>Dipartimento storico-geografico</p> <ul style="list-style-type: none"> -il ragazzo usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente -conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati -riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi, le emergenze storiche, come patrimonio naturale/culturale da tutelare e valorizzare -riflette sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana -si orienta nell'esercizio della propria libertà per la scelta di un responsabile progetto di vita -ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
--	--	---

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

“La comunicazione in lingue straniere, oltre alle primarie abilità necessarie per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità come la mediazione e la comprensione interculturale . Il livello di sicurezza di un individuo dipende dall’esperienza sociale e culturale e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere”.

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE: *“Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea”*

TRAGUARDI DELLA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

RICONDUCEBILI AL LIVELLO A1 E A2 DEL QCER PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO EUROPEO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE- LINGUA FRANCESE

SCUOLA DELL'INFANZIA: INGLESE	SCUOLA PRIMARIA: INGLESE (livello A1)	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO: INGLESE (livello A2)
<p>-Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>-Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dell'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomento di studio.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di</p>

		<p>attività e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
--	--	--